


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «21» 08 20 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ ДО «ЦДТ» НМР РТ
 Э.М. Мадьярова
Приказ № 70
от «17» 08 20 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
платных дополнительных образовательных услуг
естественно-научной направленности
объединения «Репетиторство по английскому языку»
(программа рассчитана для детей с 10-14 лет)

Составила: Кашапова Ландыш Рустамовна
педагог дополнительного образования
Срок реализации программы: 1 год

г. Нижнекамск
2020 г.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 года №729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо РЦВР №2999 от 20.09.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых»: «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 30 ноября 2016 г. № 11;

- п.2-6,9-11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приложение к приказу МОиН РФ №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- СанПином 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09 -3242;

- Приложением к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-

1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказом МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (письмо от 22.09.2017 года);

- Учебный план МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторство по английскому языку» относится к естественно-научной направленности.

Последние годы ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Актуальность программа обусловлена тем, что в настоящее время изучение иностранного языка приобретает особую значимость. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт при подготовке к олимпиадам, конкурсам, экзаменам. Содержание программы нацелено на формирование языковой компетенции у обучающихся, уточняет представления обучающихся о различных разделах английской грамматики, фонетики, лексики, изучаемых в школе.

Новизна программы – состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Личностно-ориентированный подход, использующийся в данной программе, ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность

ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей. Также программа обеспечивает приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Основными методологическими принципами программы являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

В рамках реализации программы «В мире английского языка» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Главные цели программы полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей обучающихся обеспечивает их когнитивное развитие.

➤ ***Отличительные особенности***

Основными отличительными характеристиками курса «В мире английского языка» являются:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие структуры учебного материала полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кинотеатра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Отслеживание и оценивание результатов

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- задания на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- языковой портфель, включающий творческие работы;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Цель: Развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:

- формировать, развивать и совершенствовать умения обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- формировать, развивать и совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;
- формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на русском и английском языках;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т. п.), наблюдаемые в русском и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности обучающихся

Развивающие:

- развивать творческие способности детей через описание картин, написание сочинений, изложений;
- развивать мыслительные процессы через изучение грамматики
- развивать память
- развивать внимание.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, умение обучаться в коллективе, любознательность, внимание, ответственность;
- увеличить долю самостоятельной работы над особенностями языка;
- воспитывать в детях аккуратность, трудолюбие, усидчивость;
- воспитывать умение видеть красоту;
- формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования.

Данная программа рассчитана для детей и взрослых с 10 до 14 лет.

Срок реализации – 1 год. Продолжительность занятий в объединении в течение учебного года – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты

ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none">- правила чтения- лексические единицы по пройденным темам- местоимения- спряжение глагола to be в Present Simple и в Past Simple- образование и случаи использования: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple- to be going to- модальные глаголы: can, must, need, to have to- количественные и порядковые числительные- построение повелительных предложений- степени сравнения прилагательных- possessive case- союзы-связки	<ul style="list-style-type: none">- правильно произносить английские звуки- здороваться и прощаться, внести предложение, выразить согласие или отказ- заказать цветы, зарезервировать стол в ресторане или комнату в отеле- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и о стране изучаемого языка- вести беседу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал- передать основное содержание прочитанного или услышанного- выразить свое отношение- понимать на слух основное содержание аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию- читать аутентичные тексты и выражать свое мнение по поводу прочитанного- писать личные письма с опорой на образец- заполнять анкеты

**Учебно-тематический план
I год обучения**

	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Who's who?	7	2	5
2.	Here we are	8	2	6
3.	Getting around	7	2	5
4.	Day after day	7	2	5
5.	Feasts	7	2	5
6.	Leisure activities	7	2	5
7.	Now & then	7	2	5
8.	Rules and regulations	7	2	5
9.	Food and refreshments	7	2	5
10.	Holiday time	8	2	6
	Итого:	72ч.	20ч.	52ч.

Содержание тем:

№	Темы
1.	Who's who?
	Family members. Possessive case. Question words. Who are you? Possessive pronouns. My country. The United Kingdom. Families in Russia. Introducing and greeting people. The Earth. Закрепление. Самоконтроль по материалу.
2.	Here we are
	Happy times. Cardinal and ordinal numbers. My place. Предлог места. A(an)/some/any. My neighbourhood. Famous streets. Dachas. Requesting services. Draw a map to scale. Закрепление.

	Самостоятельная работа.
3.	Getting around
	Road safety. Imperative. On the move. Can. Traffic signs. Hot wheels. Means of transport in London. Metro. Asking for/Giving directions. International words. Закрепление. Самоконтроль по материалу.
4.	Day after day
	Day in, day out. Present Simple. Adverbs of frequency. How about...? TV programmes. My favourite day. Linkers. Teenage life in Britain. Hi! (reading an article). Making/Cancelling an appointment. Drawing numbers. Самоконтроль по материалу.
5.	Feasts
	Festive time. Present Continuous. Let's celebrate! Countries and nationalities. Special days. Чтение безударных гласных. Merry Christmas. Holidays in English-speaking countries. Ordering flowers. Закрепление. Самостоятельная работа.
6.	Leisure activities
	Free time. Compound nouns. Linking sentences. Game on!

	<p>Present Simple vs. Present Continuous. Favourite games. Board games. Popular board games in Russia. Buying a present. Puppet show. Самоконтроль по материалу.</p>
7.	Now & then
	<p>To be in Past Simple. In the past. Time expressions of Past Simple. Past Simple (regular verbs). Halloween spirit. Famous firsts. The Man Of Steel. Past Simple (irregular verbs). Yesterday. Famous people of Russia. Reporting lost property. Popular toys of the past. Самостоятельная работа.</p>
8.	Rules and regulations
	<p>That's the rule. Can, must. Shall we...? Comparisons. Rules & regulations. Need, to have to. Building big. Moscow Zoo. Booking theatre tickets. Is your neighbourhood neat and tidy? Самоконтроль по материалу.</p>
9.	Food and refreshments
	<p>Food and drink. Countable/Uncountable nouns. On the menu. Present Simple vs. Present Continuous. Let's cook! Places to eat in the UK. Mushrooms. Recipes. Booking a table at a restaurant. FoodTechnologies. Закрепление.</p>

	Самостоятельная работа.
10.	Holiday time
	Summer holidays. Future Simple. Time expressions of Future Simple. Holiday plans. Be going to. What's the weather like? Present Continuous (future meaning). Weekend fun. Союзы-связки (because, so). The Edinburgh experience. Sochi. Booking a hotel room. CoasttoCoast. Подготовка к тесту. Тест.
	ИТОГО

Методическое обеспечение

Дидактический материал. Для успешной реализации программы следующий материал: карточки с буквами и звуками, карточки со словами, раздаточный материал (тексты, упражнения), учебники для чтения, учебники по грамматике, учебники с тестовыми заданиями, иллюстрации, наглядные пособия по темам, иллюстрации к темам, плакаты, видеоматериал.

Техническое оснащение: видеозаписи, аудиозаписи, планшет, колонки, ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц.

Список литературы:

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007.
6. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
10. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
11. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.